

HODNOCENÍ ŽÁKA VE SKUPINOVÉ VÝUCE NADANÝCH

Třída:

Číslo v třídním výkazu:

Školní rok:

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Místo narození:

1. Osvojení si strategie učení, motivace k učení

Při učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, umí si poměrně dobře naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže dobře vyhledávat, třdit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, nové poznatky uvádí do širších souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na zkoumané jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Učí se obvykle svědomitě, má kladný vztah k učení, umí zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. 1

Při učení vybírá a využívá různé způsoby, metody a strategie u předmětů, které jsou ve středu jeho zájmu. Umí naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže poměrně dobře vyhledávat, třdit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení i v praktickém životě. Své schopnosti využívá převážně tehdy, když ho daná oblast zaujala. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, celkem dobře uvádí nové poznatky do širších souvislostí a vytváří komplexnější pohled na zkoumané jevy. Za pomoci učitele pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. K učení a práci potřebuje víc podnětů, dostatečnou motivaci. Dokáže poměrně objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. 2

Při učení obtížně vybírá a využívá způsoby, metody a strategie, učení zatím neplánuje a organizuje jen zčásti. Při vyhledávání, třídění, zpracování a využívání informací v procesu učení i v praxi projevuje menší samostatnost. Částečně operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, i s pomocí učitele obtížně uvádí nové poznatky do širších souvislostí. Vytvořit komplexnější pohled na zkoumané jevy je zatím nad jeho možnosti i síly. Částečně je schopen pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává. Výsledky a jejich zhodnocení jsou mnohdy neúplné. Při učení a práci je nesoustředěný. Zatím nedokáže objektivně zhodnotit výsledky své práce a nemá potřebu o nich diskutovat. 3

2. Tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů

Má tvořivé myšlení, je pohotový, bystrý a velmi dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje výstižně a přesně. Bez problémů se orientuje v nejrůznějších problémových situacích a umí vyhledat potřebné informace. Uvědoměle a cíleně využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a nenechá se odradit případným nezdarem. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, prakticky ověřuje správnost řešení problémů, využívá algoritmu řešení. K tomu využívá vlastního úsudku a na svůj věk bohatých vědomostí. 1

Uvažuje samostatně, dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje celkem výstižně a přesně. Dobře se orientuje v nejrůznějších problémových situacích. Umí většinou vyhledat informace vhodné k řešení problému, je schopen získané vědomosti a dovednosti využít k objevování různých variant řešení. Případný nezdár ho většinou neodradí a snaží se najít konečné řešení problému. Problémy řeší poměrně samostatně, volí vhodné způsoby řešení, poradí si také s praktickým ověřením správnosti řešení problémů, osvědčené postupy většinou úspěšně aplikuje při řešení obdobných situací. 2

Projevuje menší samostatnost v myšlení, přestože širší souvislosti mu většinou neunikají. Myšlenky vyjadřuje méně výstižně a přesně. Bez větších problémů se však orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Ve většině případů si umí vyhledat informace vhodné k řešení problému. K hledání dalších variant řešení přistupuje až na vyzvání. Problémové úlohy je schopen vyřešit s dopomocí skupiny či učitele. Vyzkoušené postupy se snaží aplikovat na řešení obdobných situací, většinou se střídavým úspěchem. Při nezdaru potřebuje další povzbuzení k tomu, aby v práci pokračoval a dobral se ke konečnému řešení. 3

3. Komunikace

Umí výstižně formulovat a přesně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Velmi rád se zapojuje do diskuse, pomocí vhodných argumentů umí přesvědčivě obhájit svůj názor. Bez problémů využívá informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci s okolím. Velmi dobře rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, adekvátně na ně reaguje a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivně se zapojuje do společenského dění třídy, bez problémů vystupuje na veřejnosti. Získané komunikativní dovednosti vhodně využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Umí naslouchat druhým a je přístupný jejich názorům. 1

Umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se v podstatě výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rád diskutuje, umí obhájit svůj názor. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolím. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přiměřeně na ně reaguje a využívá je ke svému rozvoji. Zapojuje se do společenského dění třídy. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a k spolupráci s ostatními lidmi. Selektivně dokáže naslouchat druhým a je přístupný jejich názorům. 2

Umí pouze částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se celkem kultivovaně v písemném i ústním projevu. Do diskuse se příliš nezapojuje, zatím se mu nedaří prosadit či obhájit svůj názor. Informační a komunikační prostředky a technologie se snaží využívat ke komunikaci s okolím, i když má v této oblasti poměrně velké rezervy. Různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům rozumí hůře, obvykle na ně i neadekvátně reaguje. Do společenského dění ve třídě se zapojuje jen zřídka, nerad vystupuje na veřejnosti. Naslouchat druhým mu činí problémy, stejně jako vnímat a přijímat jejich názory. 3

4. Spolupráce

Velmi rád pracuje ve skupině, aktivně se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Je schopen vést skupinu, ale dokáže přijmout i jiné role. Má velkou zásluhu na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Je vynikající týmový hráč, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému, umí ocenit zkušenosti druhých a respektovat jejich názory. 1

Nevyhýbá se práci ve skupině, i když ji aktivně nevyhledává. Při vytváření pravidel práce v týmu vystupuje aktivně jen zřídka, dohodnutá pravidla však bez problémů a ochotně respektuje. V pracovní činnosti se snaží pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce. Vnímá potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému, často však preferuje samostatnou práci, při níž dosahuje dobrých pracovních výsledků. 2

Práce ve skupině mu většinou činí problémy. Nedokáže přijmout žádnou z potřebných rolí, ve skupině je spíše pasivní (příliš dominantní). Výsledek společné práce ho většinou nezajímá, stejně jako atmosféra v pracovní skupině a vztahy v ní. (Preferuje vlastní ambice a řadí je nad atmosféru a dobré vztahy ve skupině.) Nejeví potřebu poskytnout pomoc druhým. Nemá potřebu hodnotit práci svou ani práci ostatních. 3

5. Ohleduplnost a tolerance

Respektuje názory a přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, ke spolužákům je tolerantní a empatický. Dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si plně vědom svých práv a povinností. 1

Částečně respektuje názory a přesvědčení druhých i jejich vnitřní hodnoty, ke spolužákům je méně tolerantní. Ne vždy dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se však vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a méně už povinností. 2

Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty respektuje jen občas, ke spolužákům je často netolerantní. Má problémy přiznat chybu a poučit se z ní. Obtížně se vcítuje do situací ostatních lidí, převážně je netečný k projevům útlatu a hrubého fyzického a psychického násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, respektuje je však jen v případě, že mu to vyhovuje. Stejně přistupuje i ke svým povinnostem. 3

6. Ochrana fyzického a duševního zdraví

Zcela bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, vždy dodržuje vymezená pravidla, na vysoké úrovni plní pracovní úkoly, domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bezproblémově se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje vždy nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Plně si uvědomuje své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce nese plnou zodpovědnost. 1

Bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, až na výjimky dodržuje vymezená pravidla, velmi dobře plní pracovní úkoly, většinou domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bez větších problémů se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Uvědomuje si své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce je schopen přijmout plnou odpovědnost. 2

Ne vždy se mu daří účinně používat materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, není příliš manuálně zručný. Má problémy s dodržováním vymezených pravidel, ne vždy plní pracovní úkoly a domýšlí důsledky jednotlivých činností. Je schopen adaptovat se na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých bez zájmu. Své možnosti spíše podceňuje (přeceňuje), má snížené sebevědomí (je přehnaně sebevědomý, zatím není zcela schopen přijmout plnou odpovědnost za výsledky své práce. 3

7. Žákova kompetence k uplatňování svých schopností

Získané znalosti, úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí a pile odpovídají vysokým studijním předpokladům. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech je žák schopen plně využívat ke svému rozvoji. 1

Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí jsou v souladu s poměrně kvalitními studijními předpoklady. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech poměrně dobře využívá ke svému rozvoji. Při větším nasazení se studijní výsledky mohou dále zlepšovat. 2

Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí zcela neodpovídají schopnostem žáka. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech je schopen využívat ke svému rozvoji, převážně však jen v oblastech aktuálního zájmu. 3

8. Předpoklady pro další vzdělávání žáka ve skupině nadaných

Žák má všechny předpoklady pro další úspěšné vzdělávání formou skupinové výuky. 1

Žák má dobré předpoklady pro pokračování vzdělávání formou skupinové výuky. 2

Žák má poměrně nízké předpoklady pro úspěšné vzdělávání formou skupinové výuky a další práce ve skupině pro něj může být problematická a zatěžující. 3

9. Další významné skutečnosti

Zde je možnost uvádět úspěchy v soutěžích, olympiádách, významné počiny pro školu nebo společnost...

V dne 2011

razítko

podpis hodnotícího pedagoga

podpis ředitele školy